

**Программа по русскому языку класс
и развитию речи 1 класс (7-8 лет)**

Фонетика. Графика. Грамматика. Орфография.	Кол-во часов	Требования к знаниям и умениям
<p>Восстановление и совершенствование навыков письма, полученных в подготовительной группе. Работа проводится на протяжении всего учебного года.</p> <p>Звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы (повторение). Алфавит (повторение).</p>	1	<p><u>Знание:</u> термины используются учителем и постепенно усваиваются детьми.</p> <p><u>Знание:</u> «Звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем». Алфавит заучивается как «песенка» (таблица «Алфавит – с печатными и письменными буквами»)</p> <p><u>Умение:</u> выделять в слове гласные и согласные звуки и буквы (таблица «Гласные звуки и буквы»).</p>
Текст и предложение. Диалог.	1	<p><u>Знание:</u> текст состоит из предложений, в конце предложения ставится точка, восклицательный или вопросительный знак.</p> <p><u>Умение</u> определять границы предложений в тексте, читать предложения с нужной интонацией, ставить в конце предложения точку, вопросительный или восклицательный знак.</p>
Слово и слог. Ударение. Ударный слог, безударный слог. Ударная гласная, безударная гласная.	1	<p><u>Знание:</u> все термины используются учителем и постепенно усваиваются детьми</p> <p><u>Умение:</u> делить слова на слоги, определять ударную и безударные гласные в слове, обозначать место ударения в слове.</p>
Основные правила переноса слов	1	<p><u>Знание:</u> на уроках разучиваются правила «Слова переносим по слогам; нельзя оставлять или переносить одну букву; Буквы Й, Ъ, Ь оставляем на первом строке».</p> <p><u>Умение:</u> постепенно формируем умение переносить слова в соответствии с изучаемыми правилами.</p>
Твердые и мягкие согласные (парные). Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Корректировка произношения парных твердых и мягких согласных в сопоставлении (мэр-мел, нос-нёс, луна-Люда, рад-ряд, мышка-мишка, уголки-угольки).	1	<p><u>Знание:</u> учитель использует термины твердый и мягкий согласный («звучит твердо», «звучит мягко»).</p> <p>Умение различать на слух твердые и мягкие согласные в слове.</p> <p><u>Умение:</u> совершенствуем умение правильно читать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ после согласных с продолжением работы на уроках чтения.</p>
Непарные твердые и мягкие согласные: твердые Ж, Ш, Ц, мягкие Й, Ч, Щ. Корректировка произношения этих звуков. Правописание слов с сочетаниями: ЖИ, ШИ (повторение)	1	<p><u>Знание:</u> правило «ЖИ, ШИ пишем с буквой И».</p> <p><u>Умение</u> правильно писать наиболее употребительные слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.</p> <p><u>Знание:</u> буквы Ъ и Й при переносе слов</p>

		оставляем на первой строке.
Правописание слов со словосочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ (повторение).	1	<u>Знание правила:</u> «ЧА, ЩА пишем с буквой А.; ЧУ, ЩУ пишем с буквой У». <u>Умение</u> правильно писать наиболее употребительные слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.
Употребление буква Ь на конце слов после мягких согласных.	1	<u>Знание:</u> мягкий знак показывает, что согласный звук мягкий. <u>Умение</u> слышать на конце слов мягкий согласный и обозначать его с помощью буквы Ь.
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	<u>Знание правила:</u> «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ пишутся без мягкого знака». <u>Умение</u> находить в словах буквосочетания чк, чн, чт и писать правильно.
Заглавная буква в словах	2	<u>Знание:</u> разучиваются на уроке правила «Имена, фамилии, клички животных, названия городов пишем с большой буквы» <u>Умение</u> употреблять большую и маленькую буквы в соответствии с изученными правилами (наиболее употребительные слова).
Состав слова. Родственные слова. Корень слова. Ознакомление с гнездами родственных слов, выделение корня в этих словах (простейшие случаи). Наблюдения над одинаковым написанием гласных и согласных в корнях родственных слов.	3	<u>Знание:</u> учитель использует термины «родственные слова», «корень слова» и постепенно приучает к ним детей. <u>Умение:</u> под руководством учителя подбирать родственные слова, выделять корень в родственных словах (используем, в частности, гнезда слов типа море, морской, моряк; дом, домик, домашний; лес, лесной, лесник; глаз, глазки, глазок, глазной; дуб, дубок, дубовый и др.).
Правописание безударных гласных в корне слова – изучаются приемы: а) подбор родственного слова (простейшие случаи); б) подбор формы ед.ч. для проверки мн.ч. (столы-стол, леса-лес и др.), в) подбор формы мн.ч для проверки ед.ч.(сосна-сосны, доска-доски, сестра-сестры и др.).	3	<u>Знание:</u> постепенно в течение трех уроков заучиваем правило «если в корне гласная вызвала сомнение, ты ее немедленно ставь под ударение». <u>Умение</u> подбирать по образцу проверочные слова для правильного написания слов с безударными гласными в корне, используя изученные приемы.
Первичное ознакомление частями речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, многозначные и однозначные слова. Синонимы и антонимы.	2	<u>Знание:</u> термины на этом этапе не вводятся, дети учатся отличать слова, отвечающие на различные вопросы : Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Что делает?, слова, обозначающие предметы и живые существа. <u>Умение</u> подбирать слова, противоположные по смыслу и близкие по значению, отличать многозначные и однозначные слова.
Приставка (первичное ознакомление). Наблюдения над словами с наиболее употребительными приставками (в-, вы-, до-, за-, на-, от-, по-, под-, при-, про-,		<u>Знание:</u> в словах перед корнем бывают приставки; постепенно приучаем детей к использованию термина приставка. <u>Умение</u> с помощью учителя выделять в

пере-). Образование с помощью этих приставок новых слов от данных глаголов (ходил, лежал, читал, писал, и т.п.). Наблюдение над одинаковым написанием этих приставок в разных словах.	2	словах наиболее употребительные приставки. <u>Умение</u> с помощью учителя от данных слов (глаголов) образовывать новые слова с помощью приставок (не трудные случаи): бежал-выбежал, добежал-забежал, отбежал, прибежал, перебежал и т.п.
Суффикс. Наблюдения над словами с наиболее употребительными суффиксами имен существительных (-к-, -ник-, -тель-) и прилагательных (-н-, -ов-, -ев-).	2	<u>Знание:</u> в словах после корня бывают суффиксы. <u>Умение</u> с помощью учителя выделять в словах изучаемые суффиксы.
Есть суффиксы, придающие словам уменьшительно-ласкательное значение (-к-, -ик-, -ок-, -ек-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-)	2	<u>Умение</u> с помощью учителя выделять в словах изучаемые суффиксы. <u>Умение</u> использовать в речи слова с уменьшительно-ласкательным значением.
Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением.	1	<u>Умение</u> правильно писать 10-15 слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.
Повторение	3	
Развитие связной речи	5	
Контрольные работы	2	
Всего	36	